

# ÉTUDE DE MILIEUX

## Préparation d'un diaporama

État au 18 mai 2006

<b>Données générales</b>	
Proposé par (noms)	Marc-André Stübi Philippe Buttica
Établissement(s) où se déploie l'activité	EPS Aigle
Thème de l'activité	Étude de différents milieux, présentation orale de ses découvertes avec un soutien visuel
Degré(s) scolaire(s) ou secteur d'enseignement	CYT6
Destinataires (nombre, âge, etc.)	Par demi-classe, avec intervention des enseignants de sciences et d'informatique
Durée de l'activité (en périodes) et fractionnement éventuel	Présentation du projet à la classe (env. 15 minutes) Deux périodes d'observation sur le terrain Deux périodes de recherche sur Internet Deux périodes pour réalisation du diaporama Deux périodes de présentations des exposés Travail à domicile
<b>Données pédagogiques</b>	
Discipline prédominante dans laquelle s'insère le scénario	Sciences
Autres disciplines concernées	Informatique, français
Objectifs d'apprentissages prioritaires (PEV)	Réaliser un compte-rendu d'observation d'un milieu en vue de comprendre l'environnement
Approche pédagogique (modèle-s)	Socio-constructivisme, cognitivisme
Place des médias et TIC (par, aux, avec)	Recherche de documents sur l'Internet, mise en page de ses découvertes et présentation (logiciels utilisés : Safari, Appleworks et Keynote)
<b>Déroulement de l'activité (descriptif)</b>	
Pour les élèves - mise en situation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation du projet à la classe avec indication des objectifs, du déroulement.</li> <li>2. Formation des groupes et choix d'un milieu.</li> <li>3. Observation de cet environnement et photographie.</li> <li>4. Recherche de documents sur le milieu.</li> <li>5. Choisir les éléments clés à communiquer aux autres groupes.</li> <li>6. Réalisation du diaporama.</li> <li>7. Préparation de l'exposé et présentation orale.</li> </ol>
Pour le professionnel (rôles, modalités d'action, etc.) - répartition des tâches entre les membres de l'équipe	Deux enseignants (sciences et informatique) se partagent la classe pour réaliser ce travail. Sciences : observations des milieux, photographie, pertinence des données scientifiques. Informatique : recherche sur l'Internet. Réalisation d'une page de données (extraites du <i>web</i> ) à analyser. Création de diapositives comme soutien à la présentation orale.

Aspects transversaux et/ou disciplinaires: - les difficultés qui peuvent être prévues (probables ?) - la manière dont on imagine y faire face - comment il est prévu d'utiliser la technique	Obtenir des mises en page et des présentations simples, 1 à 2 pages, 1 à 2 diapositives. <i>Donner des limites à l'aspect des documents produits.</i> Difficulté à synthétiser les informations trouvées... <i>Utiliser une feuille d'aide à la recherche avec indication des mots-clés, recherches faites avec un seul ordinateur par groupe, création d'un document regroupant les informations choisies sur l'Internet.</i> Choix et rédaction des phrases pour soutenir la présentation orale. <i>Présentation d'un diaporama sur le prof et mise en évidence de ce qui est dit et de ce qui est écrit.</i> Découverte de <i>Keynote</i> . <i>Présentation par beamer de la création d'une nouvelle diapositive et du choix du modèle</i> Importation de photos. <i>Importation par l'enseignant.</i>
Documents : - les documents créés pour la séquence  - les ressources techniques et documentaires	Description du travail (objectifs, planification) Feuille de support à la recherche sur Internet (voir document annexe)  Appareils de photos numériques (2 exemplaires)
<b>Données techniques</b>	
Pré requis techniques des élèves	Recherche sur l'Internet, traitement de texte et dessin vectoriel
Matériel technique nécessaire (à préparer)	Appareils photos
Connaissances techniques de la(du) professionnel(le)	Manipulation de base des photos et de <i>Keynote</i>
Prévision de difficultés à résoudre	Beaucoup de demandes à gérer en même temps : transfert des photos depuis l'appareil travail simultané sur deux logiciels ( <i>Safari-Appleworks</i> ou <i>iPhoto-Keynote</i> ) mise en page des diapositives
<b>Données évaluatives</b>	
Type d'évaluation prévue pour les élèves + critères	Exposé oral avec présentation visuelle, qualité et précision de la documentation
Type de bilan prévu pour les professionnel(le)s (critères d'efficacité de son enseignement)	Regard externe par un troisième collègue pour optimiser l'activité.
<b>Divers</b>	
Mots clés (pour une base de données)	Sciences : Etude du milieu
Aspects particuliers et remarques	Réfléchir sur des milieux naturels proches de l'école, qui font partie de l'environnement quotidien de l'élève !

# Etude de milieu

## Présentation Keynote

Dossier, travail par groupes de deux, voire trois élèves.

Nous suggérons de faire précéder l'activité par une présentation du travail et des objectifs par l'équipe de maîtres qui la réalisera.

Dans cette phase préalable, nous avons rappelé aux élèves la définition d'un milieu et en avons recensé plusieurs dans les environs de l'école... Le lit de la *Grande-Eau* a été exclu pour des raisons de sécurité (débit élevé du printemps) Nous avons rappelé les questions initiales du PEV, point de départ des activités de sciences :

- pourquoi protéger les zones humides ?
- les haies sont-elles utiles ?
- quelles sont les espèces présentes autour du collège ?
- qu'est-ce qui vit dans le sol ?

Lors de cette présentation nous avons distribué aux élèves un calendrier de l'activité en précisant que nous attendions que les élèves débutent leurs observations sans tarder.

Nous avons illustré par un petit diaporama *Keynote* nos attentes notamment en ce qui concerne l'usage de phrases pertinentes pour décrire le milieu et la sobriété des effets.

Préparation avant la 1 <sup>ère</sup> leçon
Choisir le milieu Apporter de la documentation Éventuelles photos numériques
1 <sup>ère</sup> leçon : généralités
Répartir les élèves en deux équipes de travail selon la disponibilité des appareils photographiques. <i>Dans notre expérimentation, nous avons pu compter sur cinq appareils personnels</i> Pour le bon déroulement de l'activité, il est préférable que les élèves qui ne sont pas encore réellement déterminés sur leur milieu commencent par travailler sur le terrain. Bien convenir entre enseignants du travail des équipes : les élèves sous la responsabilité de l'enseignant de sciences ne viennent pas en salle d'informatique, mais apporteront leur carte mémoire à la prochaine séance. Lorsque leur visite du terrain est achevée, ils rentrent en classe et commencent la rédaction de leurs observations.

Informatique	Sur le terrain
<p>Recherche de documents sur l'Internet Impression des résultats obtenus Logiciels : Safari / Appleworks</p>	<p>Observation des milieux avec l'enseignant(e) de sciences. Photographies des milieux.</p>
<p>Ouvrir une session par groupe Ouvrir une page de traitement de texte et le navigateur web Effectuer des recherches raisonnées (en utilisant la feuille de recherche sur Internet annexée) Transférer les textes dignes d'intérêt dans le logiciel adéquat en notant les références Privilégier le texte aux images – les commentaires oraux lors du diaporama auront une place prépondérante - Limitation à 2-3 pages qui sont imprimées pour préparer la suite du travail</p> <p><i>Lors de la 1<sup>ère</sup> phase de notre travail des équipes sont rentrées avec leurs photographies et des transferts ont été effectués vers iPhoto. Cette récupération de documents n'a pas permis de coacher de manière optimale les groupes... Plusieurs élèves notent les références de sites qui contiennent des informations utiles... Un groupe peine à démarrer sa recherche car le sujet en est mal défini. Les élèves notent les mots-clés sur la fiche de recherche, mais écrivent les critères en langage commun sur le moteur de recherche...</i></p> <p><i>;-) Dans notre introduction à l'Internet nous avons utilisé les cyberaventures d'Alex &amp; Alex (<a href="http://www.media-awareness.ca/francais/jeux/alex_alex/jeunes.cfm">http://www.media-awareness.ca/francais/jeux/alex_alex/jeunes.cfm</a>). Ce site invite à réfléchir à une éthique d'utilisation du web et aborde la problématique des exposés copiés de l'Internet en simulant <a href="http://devoirgratuits.com">devoirgratuits.com</a>, une banque d'exposés disponibles... et bien un groupe a effectué sa recherche avec les mots-clés «exposé gratuit arbre»</i></p>	<p>Sécuriser la sortie des élèves au cas où le maître ne dirige pas la sortie (annonce aux parents, rappel des consignes de sécurité, indication du temps disponible en fonction du lieu)</p> <p><i>Deux groupes ont été capables de mener leur observation de manière entièrement autonome. Ils ont ciblé leur recherche sur un milieu proche de leur domicile et ne sont pas sortis sur le terrain pendant les cours.</i></p>
<p>2<sup>ème</sup> leçon : inversion des groupes de travail</p>	

## Travail à domicile pour la leçon 3

Rédaction des phrases du diaporama  
Photographies  
Préparation de l'exposé

### *Consigne affichée en classe*

Rédiger les phrases qui seront notées dans le diaporama. Elles doivent être courtes et résumer votre exposé.

Préparer votre exposé. Il reprend et développe chacun des points de votre diaporama. C'est ce que vous direz pendant la présentation. Il ne faut pas copier des pages de l'Internet mais utiliser un vocabulaire compréhensible par chacun. N'oubliez pas de parler de vos observations.

*La rédaction des phrases est la phase la plus difficile de notre travail.*

*Soit les élèves présentent un plan – qu'ils ont préparé en ajoutant des mots-clés au résultat de leurs recherches ou en élaborant leur exposé, soit les élèves veulent écrire des phrases descriptives qui pourraient bien être celles qu'ils diront devant leurs camarades.*

*Pour bien préciser ce que nous attendons d'eux nous avons essayé de donner un exemple à propos du vélo de l'enseignant :*

- *Cadre en acier, robuste mais lourd*
- *Des pneus pour usage polyvalent*
- *Mécanique: fiabilité et simplicité*



Informatique (en deux groupes)

*Caractéristiques*

Préparation de la présentation  
Logiciel : Keynote

*Des effets simples.  
Des informations claires, sous forme de phrases courtes.  
En intégrant les photos*

*La consigne est d'utiliser un format dépouillé, commun à la classe.*

*L'utilisation ne pose aucun problème : les élèves peuvent se concentrer sur le contenu.*

*Comme ce dernier pose un problème (cf. ci-dessus), ils sont un peu déçus de ne pas pouvoir s'amuser avec les effets.*


*L'insertion de photos se fait naturellement par «glisser-déposer».*

Présentation orale

*Caractéristiques*

Exposés

*Présentation orale de env. 10 min.  
Des commentaires préparés qui aident à comprendre les phrases du diaporama.  
Un travail de groupe.*

	<i>Évaluation</i>
 <p data-bbox="264 759 719 833">Mur de vigne, un milieu très observé. Le lézard vu par Laure et son groupe</p>	<p data-bbox="826 253 1430 367"><i>Travail de recherche</i>                    <i>6 points</i> y compris organisation et répartition des tâches</p> <p data-bbox="826 387 1430 539"><i>Texte</i>    <i>3 points</i> phrases courtes, simples, appropriées au sujet et aux photos</p> <p data-bbox="826 560 1430 633"><i>Qualité des informations</i>            <i>3 points</i> exactitude des affirmations</p> <p data-bbox="826 654 1430 768"><i>Photos</i>                                        <i>4 points</i> qualité du choix, cohérence avec le sujet</p> <p data-bbox="826 788 1430 902"><i>Exposé</i>                                        <i>4 points</i> rythme, compréhension des informations transmises</p>

## Recherches de documents sur l'Internet

Thème de la recherche					
Mots-clés					
Moteur de recherche, encyclopédie en ligne	<input type="checkbox"/> google.ch <input type="checkbox"/> fr.altavista.com <input type="checkbox"/> eu.ixquick.com/fra/ <input type="checkbox"/> seekport.fr <input type="checkbox"/> wikipedia.org <input type="checkbox"/> fr.yahoo.com	<input type="checkbox"/> google.ch <input type="checkbox"/> fr.altavista.com <input type="checkbox"/> eu.ixquick.com/fra/ <input type="checkbox"/> seekport.fr <input type="checkbox"/> wikipedia.org <input type="checkbox"/> fr.yahoo.com	<input type="checkbox"/> google.ch <input type="checkbox"/> fr.altavista.com <input type="checkbox"/> eu.ixquick.com/fra/ <input type="checkbox"/> seekport.fr <input type="checkbox"/> wikipedia.org <input type="checkbox"/> fr.yahoo.com	<input type="checkbox"/> google.ch <input type="checkbox"/> fr.altavista.com <input type="checkbox"/> eu.ixquick.com/fra/ <input type="checkbox"/> seekport.fr <input type="checkbox"/> wikipedia.org <input type="checkbox"/> fr.yahoo.com	<input type="checkbox"/> google.ch <input type="checkbox"/> fr.altavista.com <input type="checkbox"/> eu.ixquick.com/fra/ <input type="checkbox"/> seekport.fr <input type="checkbox"/> wikipedia.org <input type="checkbox"/> fr.yahoo.com
Sites consultés					
Remarques					